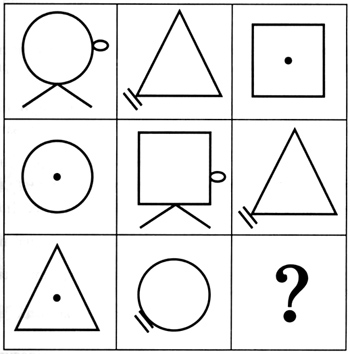
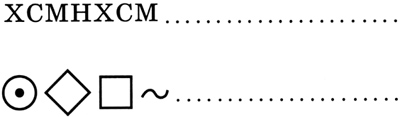
1. Упражнения на развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления.

*Инструкции ребенку:*  
      • «Посмотри внимательно, подумай и скажи, какая фигура потерялась?»



      (В каждом ряду должны быть круг, треугольник, квадрат.)  
      • «Продолжи ряд».



2. Упражнения на развитие внимания.

      а) Вернемся к таблицам Шульте. Выберите ту таблицу, в которой ребенок ориентируется лучше   
      *Инструкция ребенку:* «Перед тобой таблица с цифрами. Твоя задача найти, назвать вслух и показать карандашом число. Искать числа, называть и показывать необходимо по порядку, от 1 до 25. Старайся смотреть в центр таблицы, не делать ошибок и работать быстро. Начинай.» Засеките время. Покажите ему его положительные результаты, успехи, которые непременно будут, если вы занимаетесь систематически.  
      б) Возьмите картинку с множеством изображенных на ней предметов. Покажите ее ребенку и попросите его запомнить их, а после ее предъявления пусть он по памяти назовет как можно больше предметов.  
      *Инструкция ребенку:* «Посмотри на картинку и постарайся запомнить все предметы, изображенные на ней. А теперь перечисли предметы, которые ты запомнил».

3. Упражнение на развитие слухового внимания.

*Инструкция ребенку:* «Назови, из каких последовательных звуков состоит слово».  
      Море, сук, ложка, танец, ботинок, метро, базар, станки.

4. Упражнение на развитие навыков техники чтения.

      Предложите ребенку из ряда слов найти заданное слово (например, «снег»).  
      *Инструкция ребенку:* «Прочитай слова про себя, найди среди них слово „снег" и покажи его». (Время фиксируется.)  
      Вол, утка, пила, три, марка, плотник, замок, картинка, рисуют, астра, пилот, Аня, снег, мяч, рай.

5. Игры на развитие памяти, моторики, координации.

Игра 1.

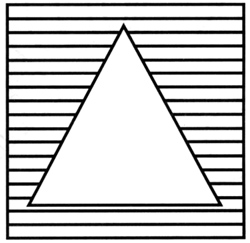
      Попросите ребенка выполнить с закрытыми глазами какое-то знакомое действие (постелить постель, подмести пол).

Игра 2.

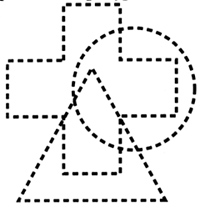
      Предъявите детям до 10 предметов, дайте им рассмотреть их, предупредив, что про эти предметы будут заданы разные вопросы (например: какого цвета сумка, что сделано из стекла, что вышито на салфетке и т. д.). Дети должны ответить на все вопросы про рассмотренные ими предметы.  
      Важно, чтобы ребенок не только отвечал на вопросы, но и сам задавал их. Поменяйтесь с ребенком ролями.

6. Упражнения на уточнение знаний геометрических форм, развитие графомоторных навыков.

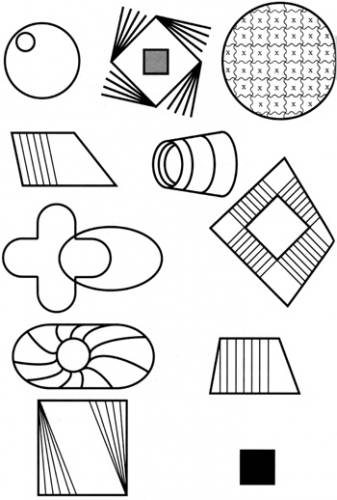
      • *Инструкция ребенку:* «Найди, обведи цветным карандашом ту геометрическую фигуру, которую я тебе покажу, назови ее». Или: «Найди, обведи цветным карандашом ту геометрическую фигуру, которую я тебе назову, покажи ее. Какая из фигур в рисунке основная?» Для этого задания вам необходимо сделать шаблон.



      Можно предложить ребенку соединить линии, разорванные треугольником.  
      • *Инструкция ребенку:* «Найди, назови и обведи цветными карандашами геометрические фигуры».



*• Инструкция ребенку:* «Найди и обведи все круги и квадраты».

[](http://tetradkin-grad.3dn.ru/_pu/9/92450582.jpg)

7. Упражнения на развитие слухового восприятия знаково-символической деятельности.

      Предложите ребенку на заданный звук, который вы произнесете, выкладывать значки определенного цвета (заранее договоритесь, какой цвет будет обозначать тот или иной звук).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Действия учителя, родителей (произнести звуки)** | **Действия ребенка (выложить)** |
| 1. Изображение серий изолированных звуков | [В], [В], [В] | Три значка одного цвета |
|  | [С], [C], [С], [С] | Четыре значка одного цвета |
|  | [С], [С], [В] | Два значка одного цвета, один — другого |
|  | [В], [С] | Два значка разного цвета |

      Вместо речевых звуков вы можете использовать и различные неречевые: шуршание бумаги, звон мелочи в кошельке, стук карандаша, воспроизводя их в разных комбинациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Узнавание звуков в слогах и определение их числа | [А], [С] | Два значка разного цвета |
|  | [А], [С], [У] | В конце выкладки ребенка появляется новый цвет |
|  | [М], [А], [С] | В начале выкладки ребенка появляется новый цвет |
|  | [А], [И], [С] | В середине выкладки ребенка появляется новый цвет |

      Дети очень любят эти упражнения. Можно вместо карандашей использовать цветные полоски, которые они с удовольствием будут выкладывать в нужной последовательности.